

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»  
г. САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Обсуждено и утверждено  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 8» г. Сафоново  
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 8»:  
Е.В. Русакова  
*Лр. 198 от 31.08.2019*

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о работе с одарёнными обучающимися

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными обучающимися в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее - положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» г. Сафоново Смоленской области (далее - учреждение).
- 1.2. Положение составлено в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями);
  - Проектом концепции развития региональной системы работы с одаренными детьми Смоленской области на 2015-2020 годы;
  - Уставом учреждения.
- 1.3. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.  
Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.
- 1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:
  - выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;

- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
  - отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
  - организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
  - организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей;
  - поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.
- 1.5. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
  - 1.6. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.
  - 1.7. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.
  - 1.8. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.
  - 1.9. Занятие с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в рамках работы кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.
  - 1.10. В урочное время оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## **2. Принципы работы с одарёнными детьми**

- 2.1. Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень.
- 2.2. Принцип опережающего обучения.
- 2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- 2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 2.6. Принцип развивающего обучения.
- 2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- 2.8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- 2.10. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### 3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- 3.1. Администрация школы (директор, заместители);
- 3.2. Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- 3.3. Руководители школьных методических объединений;
- 3.4. Учителя – предметники;
- 3.5. Классные руководители;
- 3.6. Руководители кружков и секций;
- 3.7. Родители одаренных обучающихся;
- 3.8. Педагог – психолог;
- 3.9. Одаренные обучающиеся.

### 4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
Предметные недели	План методической работы
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	План методической работы
Внутришкольный контроль.	План внутришкольного контроля
Творческие отчёты работы кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	План методической работы
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	План методической работы

### 5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

#### 5.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

#### 5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

#### 5.3. Функции руководителей ЦМО:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

#### 5.4. Функции учителей – предметников:

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### 5.5. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

#### 5.6. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.