

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании РМО
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

Руководитель РМО
Минатова Е.В.
ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №8»

Колесова О.В.
ФИО
«31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №8»

Руссокова Е.В.
ФИО
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

9 класс

учителя _____ категории _____
название предмета

Вербы Лилий Анатольевич

Ф.И.О.

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2012)

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах , человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать , анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (2 часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе среднего (полного) общего образования.

Требования к результатам освоения учащимися программы по русскому языку

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно - эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются входной контроль в начале четверти и в конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексных анализов текста, итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно – тематическом планировании)

Содержание программы

Введение. Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5 – 8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р/р Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

К/д №1 с грамматическим заданием

Сложное предложение. Культура речи.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р/р Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К/д №2 с грамматическим заданием.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными, противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

Р/р Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р/р Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К/д №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными (образа действия, меры, степени, цели, причины, условия, уступки, следствия, места, времени, сравнения). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р/р Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение – рассуждение. Связный текст по данному началу.

К/д Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р/р Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К/т №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р/р Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К/д №6 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р/р Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.

К/т Итоговое тестирование.

Учебно – методическое обеспечение

Для учащихся

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.-10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов в русском языке/ М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. И доп. - М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/Под ред. Ф.П.Филина. – 2-е изд. дораб. - М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Лебедева. – 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.-2-е изд. перераб. –М.: Русский язык, 1991.
9. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

Для учителя

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: 9-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Граник Г.Г. Дидактические карточки – задания по русскому языку. 5-9 кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5 – 11 классы/Волгоград: Учитель – АСТ, 2002.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой. – М.: Русский язык, 2003.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1994.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд., - стереотип.-М.: Русский язык, 1985.
7. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 9 кл./ Под. Ред.Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
8. Текучёва И.В. Тесты по русскому языку: 9 класс/М.: Экзамен, 2013.
9. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина и др. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования М.: Просвещение, 2010.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
Международное значение русского языка (1 ч.)		
1.	Международное значение русского языка	
Повторение изученного в 5 – 8 классах (13 ч.)		
2.	Устная и письменная речь.	
3	Монолог и диалог.	
4 Р/р	Стили речи.	
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	
6	Предложения с обособленными членами.	
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	
8. К/д	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 5 – 8 классах»	
Сложное предложение. Культура речи (13 ч.)		
9	Понятие о сложном предложении.	
10	Понятие о сложном предложении.	
11.	Союзные и бессоюзные предложения.	
12.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
14. Р/р	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	
15. К/д	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	
Сложносочиненные предложения (7 ч.)		
16.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	
17.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	
18.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	
19	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	
20.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	
21. К/д	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение»	
Сложноподчиненные предложения (7 ч.)		
22	Понятие о сложноподчиненном предложении.	
23	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	
24.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	
25.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	
26. К/д	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»	
Основные группы сложноподчиненных предложений (30 ч.)		
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными	

	определятельными.	
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	
34.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	
36	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	
37	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	
38. К/д	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»	
39.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения»	
40. Р/р	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	
41	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	
42	Сочинение по картине.	
43 К/т	Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»	
Бессоюзные сложные предложения (13 ч.)		
44	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	
45	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	
46	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	
47	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	
48.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
49	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
50	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
51	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
52. Р/р	Сочинение по картине.	
53	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного	

	сложного предложения.	
54. К/т	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
Сложные предложения с различными видами связи (12 ч.)		
55	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	
56.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	
57. Р/р	Подробное изложение.	
58.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
59.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
60.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	
61. Р/р	Публичная речь.	
62 К/д	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	
Повторение изученного в 5 – 9 классах. (6 ч.)		
63.	Фонетика и графика.	
64	Лексикология и фразеология.	
65	Морфемика и словообразование.	
66	Морфология.	
67	Синтаксис и пунктуация. Орфография.	
68. К/т	Итоговое тестирование.	