

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. Руководитель МО <u>Евдокимова М.В.</u> ФИО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №8» <u>Иванов О.В.</u> ФИО « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №8» <u>Иванов О.В.</u> ФИО « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ информатике _____

5 «А», 5 «Б», 5 «В» классы

учителя _____ информатики _____ 1 _____ категории
название предмета

_____ Стефановой Светланы Владимировны _____
Ф.И.О.

1. Пояснительная записка

Программа по информатике для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по информатике и авторской программы по информатике Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы». Москва Издательство Бином. Лаборатория знаний 2013.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое число междисциплинарных связей. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, называемыми современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

3. Цели обучения

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- пропедевтика понятий основного курса школьной информатики;
- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у обучающихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;

- усиление междисциплинарных связей в школьном образовании;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика представлена как:

- 1) курс школьного компонента в V–IV классах (два года по одному часу в неделю, всего 68 часов);
- 2) базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 102 часа);

В 5 классе учебного плана школы предполагается изучение информатики за счет школьного компонента в количестве 34 часа в год (один час в неделю).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;
- фиксация изображений и звуков;
- создание письменных сообщений;
- создание графических объектов;
- создание музыкальных и звуковых сообщений;
- создание, восприятие и использование гипермедиасообщений;
- коммуникация и социальное взаимодействие;
- поиск и организация хранения информации;
- анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Контроль уровня обученности включает систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета. Контроль уровня обученности проводится в процессе выполнения практических работ, нацеленных на решение разнообразных жизненных задач. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
7. Компьютер, проектор, принтер, сканер.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Дата
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	
3	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру	
4	Управление компьютером. Вспоминаем приёмы управления компьютером	
5	Хранение информации. Создаём и сохраняем файлы	
6	Передача информации	
7	Электронная почта. Работаем с электронной почтой	
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	
9	Метод координат	
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Вводим текст	
12	Редактирование текста. Редактируем текст	
13	Работаем с фрагментами текста	
14	Форматирование текста. Форматируем текст	
15	Структура таблицы. Создаём простые таблицы	
16	Табличное решение логических задач	
17	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме	
18	Диаграммы. Строим диаграммы	
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора	
20	Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами	

Номер урока	Тема урока	Дата
21	Планируем работу в графическом редакторе	
22	Разнообразие задач обработки информации	
23	Кодирование как изменение формы представления информации	
24	Систематизация информации. Создаём списки	
25	Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет	
26	Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор	
27	Преобразование информации путём рассуждений	
28	Разработка плана действий и его запись	
29	Запись плана действий в табличной форме	
30	Создание движущихся изображений	
31	Создаём анимацию по собственному замыслу	
Итоговое повторение		
32–33	Создаем слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта).	
34	Промежуточная аттестационная работа	