

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1

от «24» 08 2021 г.

Руководитель МО
Григорьев Р.Н.
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №8»

М.И. Колесов
ФИО

«31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №8»

Русаков Е.В.
ФИО

«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информационному профилю
10 класс

учителя _____ категории _____

название предмета

ФИО

20 21 - 20 22 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №8»;
- ФГОС СОО.

На изучение курса выделяется 2 часа в неделю- 68 часов.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цели:

- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях, конкурсах школьников;
- развивать творческие способности, проектные и исследовательские навыки учащихся, повышать социальный статус знаний.

Задачи:

- познакомить учащихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- научить учащихся работать с различными источниками информации;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность детей;
- совершенствовать метапредметные знания, умения и навыки обучаемых;
- познакомить с методикой ведения научного исследования;
- научить оформлять пояснительную записку согласно «Положению о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №8».

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора), а также руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом и планом внеурочной деятельности и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- 2) структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- 3) навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- 4) умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- 6) выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- 7) определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- 8) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- 9) выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- 10) оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- 11) рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- 12) наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- 13) описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- 14) проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

- 15) проводить измерения с помощью различных приборов;
- 16) выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- 17) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Основное содержание учебного курса

I. Введение (4 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

II. Методология научного творчества (12 часов)

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

III. Этапы работы над ИП (29 часов)

1. Выбор темы.
2. Составление плана научно-исследовательской работы.
3. Работа с научной литературой.
4. Работа с понятийным аппаратом.
5. Опытно-экспериментальная работа.

IV. Оформление ИП (11 часа)

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

V. Представление результатов ИП (12 часов)

Психологический аспект готовности к выступлению.

Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Требования к уровню подготовки обучающихся на конец учебного года

Обучающиеся должны

знать:

- понятийный аппарат для ведения научной работы
- сущность и виды научно-исследовательской работы;
- методы и принципы исследования;
- требования к написанию и оформлению реферата

уметь:

- работать с разными источниками;
- определять объект и предмет, методы исследования;
- определять цели, задачи, гипотезу исследования, анализировать, обобщать. делать выводы,
- проводить конкретизацию по определению новизны, теоретической и практической значимости освещаемой проблемы;
- разрабатывать гипотезу, цель и задачи исследования.
- работать с программой Microsoft Office Power Point.

владеть:

- методами обработки информации из различных источников;
- методами решения экспериментальных задач;
- методами рационального запоминания;
- навыками публичных выступлений.

владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- познавательной-смысловой;
- учебно-познавательной;
- личностным саморазвитием.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.Асмолов А.Г. Системно- деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

2.Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001.

3.Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001.

4.Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

5.Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся//Завуч.-2001.-№1.- с.93-119

6.Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М., 2001.

7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»

8.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

9. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001

10. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.- М.:Просвещение, 2014.

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов
1.Введение (4ч.)	Введение. Особенности проектной деятельности Основные требования к исследованию.	1
	Понятие исследовательской работы.	1
	Виды исследовательских работ.	1
	Работа в Интернете	1
2.Методология научного творчества (12ч.)	Основные понятия научно-исследовательской работы	1
	Методы научного познания	1
	Виды проектов. Основные технологические подходы.	1
	Учебный проект.	1
	Выбор темы.	1
	Методы поиска информации.	2
	Методы управления проектами	1
	Тренинг: скрам технология	4
3.Этапы работы над ИП (29ч.)	Анализ потребностей.	1
	Составление плана –графика исследовательской деятельности	1
	Защита составленного плана- графика	1
	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия	2
	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия	2
	Тренинг: выдвижение гипотезы исследования.	2
	Составление глоссария по теме исследования	2
	Алгоритм работы с литературой.	1
	Алгоритм работы с ресурсами Интернета	1

	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1
	Изучение литературы по избранной теме	3
	Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках	3
	Работа с понятийным аппаратом	3
	Опытно - экспериментальная деятельность	2
	Обработка полученного материала	4
4.Оформление ИП (11ч.)	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	1
	Требования к оформлению письменной части ИП	1
	Критерии внешней оценки проекта	1
	Структура содержания исследовательской работы	1
	Черновик исследования	1
	Анализ, оценка письменной части проекта	1
	Правила оформления библиографии (комбинированная лекция)	1
	Правила оформления библиографии (практическое занятие)	1
	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.	2
	Индивидуальные занятия по проектам	1
5.Представление результатов ИП (12ч.)	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении	1
	Технология презентации (комбинированная лекция)	1
	Технология презентации (практическое занятие)	4
	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1
	Навыки монологической речи	1
	Защита исследований перед аудиторией	2
	Рефлексия после выполнения проекта	2
ИТОГО		68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Особенности проектной деятельности Основные требования к исследованию.	1	
2	Понятие исследовательской работы.	1	
3	Виды исследовательских работ.	1	
4	Работа в Интернете	1	
5	Основные понятия научно-исследовательской работы	1	
6	Методы научного познания	1	
7	Виды проектов. Основные технологические подходы.	1	
8	Учебный проект.	1	
9	Выбор темы.	1	
10-11	Методы поиска информации.	2	
12	Методы управления проектами	1	
13,14,15,16	Тренинг: скрам технология	4	
17	Анализ потребностей.	1	
18	Составление плана –графика исследовательской деятельности	1	
19	Защита составленного плана- графика	1	
20, 21	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия	2	
22, 23	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия	2	
24,25	Тренинг: выдвижение гипотезы исследования.	2	
26,27	Составление глоссария по теме исследования	2	
28	Алгоритм работы с литературой.	1	
29	Алгоритм работы с ресурсами Интернета	1	

30	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1	
31,32,33	Изучение литературы по избранной теме	3	
34,35,36	Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках	3	
37,38,39	Работа с понятийным аппаратом	3	
40,41	Опытно - экспериментальная деятельность	2	
42,43,44,45	Обработка полученного материала	4	
46	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	1	
47	Требования к оформлению письменной части ИП	1	
48	Критерии внешней оценки проекта	1	
49	Структура содержания исследовательской работы	1	
50	Черновик исследования	1	
51	Анализ, оценка письменной части проекта	1	
52	Правила оформления библиографии (комбинированная лекция)	1	
53	Правила оформления библиографии (практическое занятие)	1	
54,55	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.	2	
56	Индивидуальные занятия по проектам	1	
57	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении	1	
58	Технология презентации (комбинированная лекция)	1	
59,60,61,62	Технология презентации (практическое занятие)	4	
63	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	
64	Навыки монологической речи	1	
65,66	Защита исследований перед аудиторией	2	
67,68	Рефлексия после выполнения проекта	2	
	ИТОГО	68	

