

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ГОРОДА САФОНОВО
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено

Заседание ШМО

Протокол от 29.09.2022

Руководитель ШМО

Гайдук А.И.

Согласовано

Зам.директора по УВР

«__» ____ 20__ г.

Утверждено

Директор МБОУ

«СОШ №8»

Русакова Е.В.



Рабочая программа
по английскому языку

11А класс

Учитель английского языка
первой квалификационной категории
Гайдук А.И.

2022/2023 учебный год

Рабочая программа по английскому языку 11 класс «Rainbow English»

2.Пояснительная записка

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089) и авторской программы к учебно-методическому комплексу «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ., а также Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год.

2.1 Общая характеристика предмета.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 11 классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 11 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

2.2 Основные цели и задачи изучения предмета (английский язык).

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 11 классе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Общее образование в рамках УМК для 11 класса нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

2.3 Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Плановых контрольных уроков 4 ч., тестов 4 ч.

2.4 Требования к результатам освоения учащимися программы по английскому языку.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов.

Говорение

Диалог

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монолог

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий чтения.

Письмо

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетика

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексика

1. Новые словообразовательные средства:
2. Фразовые глаголы
3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:
4. Сложные для употребления лексические единицы:
5. Лексика, управляемая предлогами:
6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:
7. Английская идиоматика
8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

Грамматика

1. Имя существительное:

неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

регионы, провинции, полуострова, отдельные горные вершины, отдельные острова, университеты, колледжи, дворцы
вокзалы, аэропорты, журналы, гостиницы, корабли, лайнеры, газеты, каналы, водопады, пустыни, группы островов,

2. Наречие:
3. Глагол

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(102 часов)

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14

1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	24
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
Всего:	24
3. «Шаги к эффективному общению»	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1

3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	27
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	27

2.5 Основные формы и виды контроля.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<u>Виды работ</u>	<u>Контрольные работы</u>	<u>Тестовые работы, словарные диктанты</u>
<u>Оценка «2»</u>	<u>49% и менее</u>	<u>59% и менее</u>
<u>Оценка «3»</u>	<u>От 50% до 69%</u>	<u>От 60% до 74%</u>
<u>Оценка «4»</u>	<u>От 70% до 90%</u>	<u>От 75% до 94%</u>
<u>Оценка «5»</u>	<u>От 91% до 100%</u>	<u>От 95% до 100%</u>

--	--	--

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, (в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание.*
2. *Организация работы.*
3. *Лексика.*
4. *Грамматика.*
5. *Орфография и пунктуация.*

2.6 Учебно - методическое обеспечение .

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 11 класса:

2. Английский язык. 11 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

3 Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 11 класса. CD MP3

4. Рабочая тетрадь « Rainbow English» для 11 класса:

Календарно - тематический план
по английскому языку

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Скорректированные сроки изучения учебного материала
I полугодие (48 часов)			
Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)			
1.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	
2.	2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	
3.	3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	
4.	4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	
5.	5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	
6.	6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.	
7.	7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	
8.	8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». Стартовая и контрольная работа	
9.	9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	
10.	10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	
11.	11	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	

12	12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	
13.	13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	
14.	14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	
15.	15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	
16.	16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	
17.	17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	
18.	18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	
19.	19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	
20.	20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	
21.	21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	
22.	22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	
23.	23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	
24.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	
Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)			
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	
26.	2	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	
27.	3	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	
28.	4	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. II четверть (21 час	

29.	5	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	
30.	6	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	
31.	7	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	
32.	8	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	
33.	9	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	
34.	10	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	
35.	11	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	
36	12	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	
37.	13	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	
38.	14	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	
39.	15	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	
40.	16	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	
41.	17.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	
42.	18	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	
43.	19	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	

44.	20	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	
45.	21	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	
46.	22	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	
47.	23	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	
48.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	
II полугодие (54 часа)			
Раздел 4. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)			
49.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	
51.	3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	
52.	4	Правила правописания наречий.	
53.	5	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	
54.	6	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	
55.	7	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	
56.	8	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	

57.	9	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	
58.	10	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	
59.	11	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	
60.	12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	
61.	13	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	
62.	14	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	
63.	15	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	
64.	16	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	
65.	17	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	
66.	18	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	
67.	19	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	
68.	20	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	
69.	21	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	
70.	22	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	
71.	23	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	
72.	24	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	
73.	25	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	
74.	26	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	

75.	27	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	
Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)			
76.	1	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	
77.	2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	
78.	3	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества». IV четверть (24 часа)	
79.	4	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	
80.	5	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	
81.	6	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	
82.	7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	
83.	8	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	
84.	9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	
85.	10	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	
87.	12	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	
88.	13	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	

89.	14	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	
90.	15	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	
91.	16	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	
92.	17	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	
93.	18	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	
94.	19	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	
95.	20	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	
96.	21	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	
97.	22	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	
98.	23	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	

99.	24	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	
100.	25	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	
101.	26	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	
102.	27	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	