

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ГОРОДА САФОНОВО  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено  
Заседание ШМО  
№ от 20.09.2022  
Руководитель ШМО  
Гайдук А.И.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
« » 20 г

Утверждено  
Директор МБОУ  
«СОШ №8»  
Русакова Е.В.



Рабочая программа  
по английскому языку  
8B класс

Учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Гайдук А.И.

2022\2023 учебный год

# Рабочая программа к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

## «Английский язык» для 8 класса серии «Rainbow English»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык), авторской программы к УМК Афанасьевой О.В, Михеевой И.В, Барановой К.М. «Английский язык 5-9 кл » серии «Rainbow English» М.: Дрофа, 2015

### Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности)
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания)

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образованию школьников.

### Основные цели и задачи изучения английского языка

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

*Основные цели обучения:*

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, драматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Изучение иностранного языка направлено на реализацию следующих задач:*

развитие коммуникативной компетенции, то есть умения общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развить личность ребёнка, его речевые способности, внимание, мышление в использовании иностранного языка как средства общения, воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.

### **Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации в зависимости от возраста, жизненного опыта, потребностей и интересов учащихся.

### **1. «Спорт и спортивная жизнь»**

Летние каникулы. Конструкция used to. Виды спорта. Наречия little, less. Сравнительные конструкции. Спорт в жизни людей. Глаголы, с которыми сочетаются названия различных видов спорта. Спорт в Британии. Спорт в России. Спортивные игры. Древние олимпийские игры. Прошедшее совершенное время. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Выражение согласия и несогласия. Структуры со словом else. Летние и Зимние олимпийские игры. Спорт в вашей школе. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, -ical. Фразовый глагол «end». Татьяна Тарасова. Бокс. Параолимпийские игры. Спорт в твоей жизни.

### **2. «Искусство. Театр»**

Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Предложения с after и before. Из истории развлечений. Употребление глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном времени. Театр. Описание театра. Прямая и косвенная речь. Предлоги to и for после слова ticket. Большой театр. Предлоги to, for. Посещение Большого Театра. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Лексические изменения при переводе прямой речи в косвенную. Творчество Шекспира. Слова, которые помогают выстроить последовательность повествования. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и -ist. Фразовый глагол «hold». Театр «Глобус». Слова, которые следует различать. Пантомима. Чайковский и его музыка.

### **3. «Кино»**

Пасадена. Из истории кино. Употребление определенного артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей. Чарли Чаплин. Американская киноиндустрия. Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную. Описание современного кинотеатра. Знаменитые актёры и актрисы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Жанры кинофильмов. Образование степеней сравнения прилагательных у слов «поздний, старый». Поход в кино. Образование степеней сравнения прилагательных у слов «далёкий, близкий». Любимые фильмы. Собираательные существительные. Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме. Уолт Дисней. Использование суффикса -ish для образования производных слов. Мультфильмы. Фразовый глагол «see». Сравнение кино и театра.

### **4. «Выдающиеся люди мира»**

Выдающиеся люди мира. Важные события в мировой истории. Известные люди России. Страдательный залог. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Переходные глаголы. А.С. Грибоедов. М.В. Ломоносов. Употребление предлогов by, with. Б. Франклин. Глаголы, которые требуют после себя предлога. Нельсон. Люди, с которых можно брать пример. Высказывание собственного мнения, согласие или несогласие с мнением собеседника. Модальные глаголы в страдательном залоге. Королева Виктория. Королева Елизавета. Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов. Стив Джобс. Фразовый глагол «put». Ю. Гагарин. Мать Тереза. Выдающиеся люди планеты.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом для общеобразовательных учреждений рабочая программа для 8 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

## Требования к результатам освоения учащимися программы по английскому языку

### Личностные:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, ознакомление учащихся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка

### Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов

### Предметные. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### *Коммуникативные умения*

#### *Говорение*

##### 1. Диалогическая речь:

##### Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (8-9 класс).

## 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (8–9 класс).

### *Аудирование*

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### *Чтение*

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание : с пониманием основного содержания; с полным пониманием содержания ; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации .

## ***Письменная речь***

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–120(8-9 кл) слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования:

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

### ***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

## ***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- 

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном

### Основные формы и виды контроля

Знания по иностранному языку оцениваются в фиксированное учебным планом время (четверть, год)

Текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, лексико-грамматических тестов. Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, взятых из рабочей тетради к учебнику.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Примерные программы основного общего образования. Английский язык. М. Просвещение.

2. Учебно-методический комплект:

- Английский язык. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений «Rainbow English». /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015..
- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 8 класса. CD MP3
- Рабочая тетрадь Серия «Rainbow English» 8 класс.»/ О.В. Афанасьева,И.В. Михеева.М., : Дрофа, 2015.
- Книга для учителя. Серия «Новый курс английского языка для общеобразовательных школ. 8 класс.»/ О.В, Афанасьева,И.В. Михеева. - М.,: Дрофа, 2015.





ание.	
ок.	
ирования.	
ИХ НАВЫКОВ.	
шедшее совершенное время.	


МЫ.	
офильмов.	
равнения имен ЛЬНЫХ.	

ино.	
равнения имен прилагательных.	
фильмы.	
фильмы.	

Кино.	
Поход в кино.	
Мой любимый фильм.	
Формальная и неформальная лексика.	
Любимые мультфильмы.	
Словообразование.	
Мультфильмы.	
Фразовый глагол to see.	
Кино и театр. Закрепление.	
Контроль навыков чтения и аудирования.	
Контроль лексикограмматических навыков.	
Кино. Кинотеатр. Презентация.	

ые во всем мире люди.	
ельный залог.	
щиеся люди.	
е ученые.	
бьютон.	
на Великая.	
мы. Переходные глаголы.	

ые люди.	
е люди России. Грибоедов.	
е люди России. Ломоносов.	

льный залог.	
еся люди планеты.Б. Франклин	
льный залог.	
еся люди. Нельсон.	
которых можно брать пример.	
точная аттестация.	
еся люди. Королева Елизавета II.	
льный залог. Модальные глаголы.	
ельные после глаголов. Словообразование.	

агол to put .	
ыков чтения и аудирования.	
ксикограмматических навыков.	
и люди. Презентация.	
е повторение.	
оок.	